


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета ИЭиБ  
 от « 22 » июня 2023 г., протокол № 09 / 261  
 Председатель \_\_\_\_\_ И.Б.Романова  
 « 22 » июня 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методология научного исследования
Факультет	экономики
Кафедра	Цифровой экономики (ЦЭ)
Курс	1

Направление 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Искусственный интеллект в финансово-экономических системах

Форма обучения: очная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лутошкин Игорь Викторович	ЦЭ	К.ф.-м.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой цифровой экономики
 / Лутошкин И.В. /
«23» июня 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является получение студентами теоретических и прикладных знаний по методам научного исследования проблем в сфере экономики, подготовка специалистов, имеющих навыки познавательной деятельности в сфере науки, формирование глубоких представлений о содержании научной деятельности, её методах и формах знания.

### Задачи дисциплины:

- сформировать понимание основания методологии науки;
- знать характеристики научной деятельности;
- овладеть средствами и методами научного исследования;
- знать методы организации научного исследования индивидуально и в коллективе.

В результате изучения курса обучающиеся должны освоить способы самоорганизации и саморазвития на основе комплексного представления о том, как новые технологии изменяют нашу жизнь и жизнь будущих поколений, как они преобразуют экономическую, социальную, культурную и гуманитарную среду нашего обитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части программы магистратуры и изучается во 1-ом семестре обучающимися очной формы подготовки.


Изучение курса «Методология научного исследования» базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в процессе изучения дисциплин бакалавриата или специалитета.

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования компетенций в следующих практиках: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: способы и приемы системного анализа Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: Навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, оценивая их последствия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: виды коммуникативных технологий Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий Владеть: Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать: явления, закономерности, процессы, концепции экономических наук Уметь: Обосновывать актуальность, значимость темы исследования, исходя из тенденции развития фундаментальной экономической науки Владеть: навыками разработки программы исследования при решении практических и исследовательских задач
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Знать: способы и подходы научных исследований в экономике Уметь: Анализировать информацию по теме исследования и обосновывать перспективные направления исследования Владеть: Навыками критического оценивания и интерпретации результатов научных исследований, в том числе с учетом рисков

Дисциплина предполагает формирование знаний и навыков в области сквозных технологий цифровой экономики.


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 216 часов

Вид учебной работы	Количество часов, форма(ы) обучения очная	
	Всего по плану	В т.ч. в 1 семестре очная
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48*	48*
Аудиторные занятия:		
• лекции	16*	16*
• семинары и практические занятия	32*	32*
• лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	132	132
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	тестирование, устный контроль	тестирование, устный контроль
Вид промежуточной аттестации	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Всего часов по дисциплине	216	216

\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, указанные часы работы ППС с обучающимися проводятся в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


#### 4.3. Содержание курса (дисциплины). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Методология: понятие, предмет, принципы научного познания, критерии научности	38	4	8			26	устный контроль; тестирование
2. Законы и закономерности научного познания. Уровни методологического знания и формы организации научного знания	35	3	6			26	устный контроль; тестирование
3. Фазы методологии научного исследования. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики	35	3	6			26	устный контроль; тестирование
4. Теоретические методы научного исследования	40	4	8			28	устный контроль;
5. Эмпирические методы научного исследования	32	2	4			26	устный контроль;
<b>Экзамен</b>	36						
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>132</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


№	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1.	1. Методология:	1. Содержание и основные понятия методологии: учение о методах, научное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	понятие, предмет, принципы научного познания, критерии научности	<p>познание, научное исследование, методология как учение об организации деятельности.</p> <p>2. Научное познание как предмет методологического анализа. Место научного познания и знания в системе мировоззрений.</p> <p>3. Характеристика научной деятельности: понятие «наука», классификация наук, классификация научного знания, прикладные и фундаментальные научные исследования.</p> <p>4. Принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности. Проблема демаркации.</p> <p>5. Исследование и обоснование сущности и значения искусственного интеллекта для развития современного цифрового общества.</p> <p>6. Концептуальные элементы искусственного интеллекта в финансово-экономической сфере</p>
2.	2. Законы и закономерности научного познания. Уровни методологического знания и формы организации научного знания	<p>1. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.</p> <p>2. Формы эмпирического научного знания: факт, проблема и др.</p> <p>3. Формы теоретического знания: идея, концепция, теория и др.</p> <p>4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний.</p> <p>5. Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности, эмпирическая проверяемость, общепризнанная совокупность</p>
3.	3. Фазы методологии научного исследования. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики	<p>1. Общая схема научно - исследовательской деятельности. Фазы методологии научного исследования.</p> <p>2. Стратегия исследования: выбор темы, обоснование актуальности темы научного исследования, формулировка проблемы, проведение теоретического анализа изучаемой проблемы на основе систематизации и обобщения трудов отечественных и зарубежных ученых, обоснование цели и задач исследования.</p> <p>3. Тактика исследования: обоснование предмета и объекта, информационная база, сбор, описание и обработка данных, оценка результатов, их интерпретация. Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.</p> <p>4. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.</p>
4.	4. Теоретические методы научного исследования	<p>1. Гносеологическая проблема экономической науки.</p> <p>2. Классификация методов научного исследования. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.</p> <p>3. Методологические подходы к исследованию: системный, концептуальный, комплексный, ситуационный, процессный и др.</p> <p>4. Эволюционное развитие методов исследования обработки неполной, неточной, зашумленной информации</p>
5.	5. Эмпирические методы научного исследования	<p>1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности.</p> <p>2. Наблюдение, измерение количественных и качественных характеристик.</p> <p>3. Опрос: интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, тестирование, мониторинг, эксперимент.</p>


## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Практическое занятие 1.* Основные философско-методологические проблемы научных исследований: понятие знания и познания, мировоззрение как основа исследовательских процедур, критерии научности знаний. Понятие «наука», современная дифференциация наук. Онтологическое основание дифференциации: разнообразие форм движения материи, ее видов и структурных уровней. Классификация наук. Гносеологическое основание дифференциации: введение в науку идеализированных, абстрактных объектов. Методологическое основание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дифференциации: специфичность методов научных дисциплин. Социальное основание: общественное разделение труда. Классификация научного знания. Основные критерии научности знания: истинность, intersubjectivity, системность.

- Практическое занятие 2.* Наука как социальный институт. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки. Научное сообщество, научные коммуникации. Подготовка научных кадров. Этика науки и ответственность учёного. Схема методологии: характеристика научной деятельности, логическая и временная схемы научной деятельности. Особенности, принципы, условия, нормы научной деятельности. Логическая структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). Временная структура научной деятельности: фазы, стадии, этапы.
- Практическое занятие 3.* Результаты научной деятельности: методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты и др. Интеллектуальная собственность на результаты творческой научной деятельности, выраженные в объективной форме (изобретение, полезная модель, промышленный образец и др.); Методика исследования.
- Практическое занятие 4.* Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (конкретные методики исследования). Формы организации научного знания: факт (событие, результат), положение, аксиома и теорема как частные случаи положения, категория, принцип, закон, идея, доктрина, парадигма, гипотеза. Процесс познания. Средства научного познания. Ключевые понятия проектно-технологического типа организационной культуры: проект, технологии и рефлексия.
- Практическое занятие 5.* Методологические проблемы научных исследований в экономической науке. Онтологическая проблема экономической науки. Проблема государственного регулирования экономических наук. Актуальность темы научного исследования как отражение проблемы. Объекты исследования, предметная область экономических исследований. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора, накопления и обработки информации.
- Практическое занятие 6.* Планирование научно-исследовательской деятельности обучающихся в магистратуре. Индивидуальный план магистранта. Теоретические основы обоснования актуальности темы научного исследования, обоснования цели и задач, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования.
- Практическое занятие 7.* Композиция научной статьи. Стандартный план научной статьи. Функциональная нагрузка разделов статьи. Содержание введения, формирование контекста, постановка исследовательской задачи. Соотношение введения и выводов. Структура аргумента: тезис (claim), обоснование (reason) и эмпирические доказательства (evidence), признание проблем (acknowledgement and re-sponse), общие принципы (warrants). Типы центральных тезисов. Обоснования и эмпирические доказательства, формы представления эмпирических данных, цитирование. Варианты расположения элементов аргумента в статье. Выбор композиционного решения. Типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, адекватного обоснования, связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.
- Практическое занятие 8.* Экономические законы и теории. Общенаучные методы экономических исследований (исторический, монографический, социологический). Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез. Абстрагирование как метод экономического исследования. Конкретно-научные (частные) методы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

научного познания: экономико-математический, комплексный анализ и др. Задачи из области NP (неопределенных полиномиальных) для финансово-экономической сферы. Сложность решения экономических задач развития современного цифрового общества.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

№ задания	Формулировка вопроса
1	Содержание и основные понятия методологии: учение о методах, научное познание, научное исследование.
2	Методология как учение об организации деятельности.
3	Объект и предмет методологии научного исследования.
4	Характеристика научной деятельности: понятие «наука», классификация наук, классификация научного знания (эмпирическое знание, теоретическое знание), прикладные и фундаментальные научные исследования.
5	Исследование и обоснование сущности и значения искусственного интеллекта для развития современного цифрового общества.
6	Принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности.
7	Критерии научности: проблема демаркации, эмпирическая проверяемость, общепризнанная совокупность знаний и методов, особый язык.
8	Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (конкретные методики исследования).
9	Формы организации научного знания: факт (событие, результат), положение, аксиома и теорема как частные случаи положения, принцип, гипотеза.
10	Общая схема научно-исследовательской деятельности.
11	Ключевые понятия проектно-технологического типа организационной культуры: проект, технологии и рефлексия.
12	Наука как социальный институт.
13	Наука как процесс.
14	Наука как результат.
15	Научный метод как совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
16	Фаза проектирования исследования: стадии, этапы.
17	Концептуальная стадия фазы проектирования исследования и ее этапы.
18	Технологическая фаза исследования: стадии, этапы.
19	Рефлексивная фаза исследования и ее специфическая роль в рассматриваемом процессе.
20	Системный подход в научном исследовании.
21	Эволюционный (исторический) подход в научном исследовании.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


22	Эволюционное развитие методов исследования обработки неполной, неточной, зашумленной информации.
23	Задачи из области NP (неопределенных полиномиальных) для финансово-экономической сферы.
24	Сложность решения экономических задач развития современного цифрового общества.
25	Сценарный подход и его применение при формировании стратегии развития социально-экономических систем.
26	Обоснование актуальности темы научного исследования, формулировка проблемы.
27	Предмет и объект научного исследования.
28	Информационная база исследования. Требования, предъявляемые к информации, для проведения экономических исследований.
29	Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения.
30	Диалектика как общефилософский и общенаучный метод познания.
31	Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция.
32	Моделирование как метод научного исследования.
33	Научное наблюдение как экспериментальный метод исследования.
34	Эксперимент как эмпирический метод научного исследования.
35	Концептуальные элементы искусственного интеллекта в финансово-экономической сфере.
36	Решение задачи анализа, синтеза, интерпретации, мониторинга, прогнозирования и планирования с использованием эвристических приемов.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении. Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Основная задача организации СРС заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:


- подготовка к практическим занятиям;
- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к тестированию;
- выполнение самостоятельных практических работ на занятиях;
- работа со справочной, методической и научной литературой;
- разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания;
- участие в дискуссиях;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- подготовка к проблемным семинарам, дискуссионным вопросам, «круглым столам» и др.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;
- экспресс-опросы по конкретным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется путем электронного тестирования и устного опроса на практических занятиях.

### Материалы курса, выносимые студентам для самостоятельного изучения:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Методология: понятие, предмет, принципы научного познания, критерии научности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>– Подготовка к тестированию;</li> <li>– Подготовка к сдаче экзамена</li> </ul>	26	Тестирование, устный контроль, экзамен
2. Законы и закономерности научного познания. Уровни методологического знания и формы организации научного знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>– Подготовка к тестированию;</li> <li>– Подготовка к сдаче экзамена</li> </ul>	26	Тестирование, устный контроль, экзамен
3. Фазы методологии научного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического</li> </ul>	26	Тестирование, устный контроль, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики	и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче экзамена		
4. Теоретические методы научного исследования	– Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче экзамена	28	устный контроль, экзамен
5. Эмпирические методы научного исследования	– Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче экзамена	26	устный контроль, экзамен

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного усвоения обучающимися материала курса при выполнении ими индивидуальных заданий необходимо, чтобы все работы выполнялись студентами после проработки соответствующего материала. Основная задача по организации учебного процесса по данной дисциплине сводится к обеспечению равномерной активной работы обучающихся над курсом в течение всего учебного семестра. Обучающиеся должны регулярно прорабатывать курс пройденных семинаров, готовиться к занятиям. Для контроля качества усвоения учебного материала следует проводить опросы по изученной теме. Для долговременного запоминания изученного материала следует увязывать вновь изучаемые вопросы с материалом предыдущих тем, добиваться преемственности знаний.

При выполнении заданий, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо наряду с библиотечным фондом пользоваться различными источниками знаний, размещенными в сети Интернет.

При изучении данного курса обучающимся предстоит выполнить следующие основные виды работ:


- Анализ теоретического материала;
- Проработка материала семинарских занятий;
- Выполнение практических заданий;
- Подготовка к семинару;
- Подготовка к тестированию.

Семинарские занятия желательно проводить с применением демонстрационного материала – презентации на ПК с проектором. С учетом современных возможностей, желательно обеспечивать слушателей раздаточным материалом на 1-2 занятия вперед. Материал этот должен носить иллюстративный характер (схемы, формулы, графики) и ни в коем случае не подменять конспекта, который слушатель должен составлять самостоятельно.

#### *Текущий контроль*

Для текущего контроля успеваемости (по отдельным разделам дисциплины) и промежуточной аттестации используется компьютерное тестирование, проверка реферата.

1. Планирование и организация времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплины.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Изучение конспекта семинара в тот же день, после занятия: 30 минут- 1 час.
- Подготовка к семинарскому занятию: 30 минут - 1 час.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту (включая дополнительные источники, в том числе, в электронной форме): 1-3 часа в неделю.
- Всего в неделю: 2–4 часа.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

По данному курсу предусмотрены практические занятия. При подготовке следует изучить соответствующий теоретический материал по цифровой экономике, электронной коммерции, электронному бизнесу или электронным платежным системам. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к обучению на семинарах и изучению конспекта, изучаются и книги по современным информационным технологиям.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на семинаре обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### 3. Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов (зачетов), подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:


1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>
2. Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-85983-382-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325916>

#### дополнительная:


1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511387>
3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 209 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514634>

#### учебно-методическая:

1. Лутошкин И. В. Методология научного исследования : методические рекомендации для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы студентов направления 38.04.01 «Экономика». Профиль – искусственный интеллект в финансово-экономических системах / И. В. Лутошкин ; Ульян. гос. ун-т, Ин-т экономики и бизнеса. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15132>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Глав. Библиотекарь / Голоцова М.И. /  / 2023

Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

- Windows;
- Office;
- СППР Deductor Studio (свободно распространяемое ПО).

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

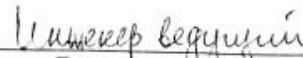
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

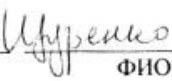
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


СОГЛАСОВАНО:

  
Должность сотрудника УИТиТ

  
ФИО

  
подпись

01.06.2023  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



заведующий кафедры ЦЭ Лутошкин И.В.

09.06.2023